

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «ПГТК»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 «ГЕОГРАФИЯ»

для специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

Техник-программист

(базовая подготовка)

Форма обучения

Очная

Пермь, 2020 г.

Фонд оценочных средств учебного предмета ДУП.01 «ГЕОГРАФИЯ» составлен с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины ДУП.01 «ГЕОГРАФИЯ», разработанной «Федеральным институтом развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом профиля профессионального образования.

Фонд оценочных средств предназначен для студентов и преподавателей АНО ПО «ПГТК».

Автор-составитель: Баяндина Е.Л., преподаватель

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 3 от «17» января 2020 г.

Рекомендованы к утверждению педагогическим советом АНО ПО «ПГТК» (протокол от «21» февраля 2020 г. № 3).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ..	7
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	23

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «География».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

1.2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Цель изучения предмета - формирование у обучающихся знаний о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения.

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1.1. Роль и значение географии в системе наук. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
1.2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Умение использовать Интернет-ресурсы для выполнения презентации
1.3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Составить на основе полученных знаний схему связей ресурсов при помощи компьютера Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана

1.4. География населения мира	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p> <p>Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p>
1.5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные эко-</p>
1.6. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального</p>
1.7. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
1.8. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и</p>
2.1. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы,</p>

2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных</p>
2.3. География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
2.4. География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспе-</p>
2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
2.7. Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>

2.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения
---	---

- 3) отсутствие мегалополисов и групповое сельское расселение; 4) отсутствие мегалополисов и рассеянное сельское расселение.
5. Во внутренних миграциях США преобладает поток переселенцев с:
- 1) севера на юг; 3) запада на восток;
2) юга на север; 4) востока на запад.
6. Укажите главный нефтедобывающий штат США:
1) Нью-Йорк; 2) Калифорния; 3) Техас; 4) Флорида.
7. Выберите город, который называют «авиаракетно-космической столицей» США:
1) Нью-Йорк; 2) Хьюстон; 3) Лос-Анджелес; 4) Чикаго.
8. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации.
- | | |
|----------------|----------------------------------|
| <u>Штат:</u> | <u>Производство:</u> |
| 1. Калифорния. | А. Пастбищное животноводство. |
| 2. Миссисипи. | Б. Выращивание овощей и фруктов. |
| 3. Колорадо. | В. Выращивание хлопчатника. |
| 4. Канзас. | Г. Выращивание пшеницы. |
9. Крупнейший транспортный узел США — это:
1) Нью-Йорк; 2) Чикаго; 3) Лос-Анджелес; 4) Сан-Франциско.
10. Самый динамично развивающийся макрорегион США — это:
1) Северо-Восток; 2) Средний Запад; 3) Юг; 4) Запад.
11. В XIX в. Канада являлась колонией:
1) США; 2) Великобритании; 3) Франции; 4) России.
12. Найдите ошибку в перечне основных групп населения Канады:
- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) англо-канадцы; | 3) эскимосы; |
| 2) франко-канадцы; | 4) латиноамериканцы. |
13. Канада является страной урбанизированной:
- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1) высоко- и плотнозаселенной; | 3) слабо- и плотнозаселенной; |
| 2) высоко- и слабозаселенной; | 4) слабо- и слабозаселенной. |
14. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке — это:
- 1) выращивание сахарного тростника;
 - 2) выращивание зерновых;
 - 3) выращивание хлопчатника;
 - 4) овцеводство.

Проверочная работа по теме Африка

1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:
1) первое; 2) второе; 3) третье; 4) четвертое.
2. Найдите ошибку в перечне стран, не имеющих выхода к Мировому океану:
1) Чад; 2) Эфиопия; 3) Мозамбик; 4) Замбия.
3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1) марганцевые и хромовые руды; | 3) нефть и оловянные руды; |
| 2) хромовые руды и нефть; | 4) оловянные руды и марганцевые руды. |
4. Большинство стран Африки:
- | | |
|--|--|
| 1) хорошо обеспечены теплом и влагой; | 3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом; |
| 2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой; | 4) плохо обеспечены и теплом, и влагой. |
5. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста:
- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1) выше среднемировых; | 2) соответствуют среднемировым; |
|------------------------|---------------------------------|

- 3) ниже среднемировых;
- 4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения.
6. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в Африке:
1) христианство; 2) мусульманство; 3) буддизм; 4) традиционные верования.
7. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:
1) ЮАР; 2) Египет; 3) Мавритания; 4) Пакистан.
8. Выберите отрасль, которая определяет Африку в международном разделении труда
1) машиностроение; 2) товарное животноводство; 3) горнодобывающая промышленность; 4) химическая промышленность.
9. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.
- | | |
|----------------|--|
| <u>Страна:</u> | <u>Отрасль специализации (монокультура):</u> |
| 1. Алжир. | А. Добыча нефти. |
| 2. Замбия. | Б. Производство черных и цветных металлов. |
| 3. Эфиопия. | В. Производство сельскохоз. продуктов. |
| 4. Ливия. | |
10. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:
1) египетский; 2) испанский; 3) французский; 4) арабский.
11. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:
1) субтропическое земледелие; 2) добыча бокситов и медных руд; 3) лесная и деревообр. промышленность; 4) добыча нефти и газа.
12. Тропическая Африка характеризуется:
1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.
13. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:
1) растениеводство; 2) животноводство; 3) эти отрасли развиты в равной степени.
14. ЮАР выделяется среди стран Африки:
1) самой большой площадью;
2) самой большой численностью населения;
3) самым высоким естественным приростом населения;
4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.
15. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:
1) шерсть; 2) зерно; 3) финики; 4) субтропические фрукты.

Зарубежная Азия

I вариант

1. Большинство монархий Зарубежной Азии находятся в:
1) Центральной и Восточной Азии; 2) Юго-Восточной Азии; 3) Южной Азии; 4) Юго-Западной Азии.
2. Развитие сельского хозяйства в Зарубежной Азии ограничивается недостатком:
1) земель и тепла; 2) тепла и трудовых ресурсов; 3) трудовых ресурсов и воды; 4) воды и земель.
3. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран Зарубежной Азии:
1) Индонезия; 2) Иран; 3) Япония; 4) Индия.
4. Очень высокой плотностью населения в Зарубежной Азии выделяется государство:

- 1) Монголия; 2) Саудовская Аравия; 3) Афганистан; 4) Бангладеш.
5. Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности.
- | <u>Страна:</u> | <u>Отрасль промышленности:</u> |
|----------------|--------------------------------|
| 1. ОАЭ. | А. Нефтяная. |
| 2. Тайвань | Б. Электронная. |
| 3. Оман. | В. Легкая. |
| 4. Бангладеш. | |
6. Найдите ошибку в перечне стран Зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая:
- 1) Китай; 2) Индия; 3) Шри-Ланка; 4) Ирак.
7. Самый большой по площади субрегион Зарубежной Азии — это:
- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1) Центральная и Восточная Азия; | 3) Южная Азия; |
| 2) Юго-Восточная Азия; | 4) Юго-Западная Азия. |
8. Укажите наиболее плотно населенную часть Китая:
- 1) северная; 2) восточная; 3) южная; 4) западная.
9. Китай занимает первое место в мире по производству:
- | | |
|---|--|
| 1) электроэнергии и стали; | 4) минеральных удобрений и электроэнергии. |
| 2) стали и хлопчатобумажных тканей; | |
| 3) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений; | |
10. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) севере страны; | 3) западном побережье; |
| 2) юге страны; | 4) восточном побережье. |
11. В Японии практически отсутствуют виды транспорта:
- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1) железнодорожный и автомобильный; | 3) трубопроводный и речной; |
| 2) автомобильный и трубопроводный; | 4) речной и железнодорожный. |
12. Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Индии:
- 1) Дели; 2) Калькутта; 3) Бомбей; 4) Мадрас.
13. Главный район выращивания пшеницы расположен в Индии на:
- 1) севере; 2) востоке; 3) юге; 4) западе.
14. Укажите страну Зарубежной Азии, имеющую самые высокие темпы экономического роста:
- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Япония; | 3) Китай; |
| 2) Малайзия; | 4) Сингапур. |
15. Какие страны Зарубежной Азии не входят в ОПЕК:
- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) Кувейт, Саудовская Аравия; | 3) Китай, Филиппины; |
| 2) Индонезия, ОАЭ; | 4) Иран, Катар. |

Проверочная работа по теме Зарубежная Азия

1. Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии являются:
- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Монголия и Ирак; | 3) Ирак и Непал; |
| 2) Камбоджа и Ирак; | 4) Непал и Монголия. |
2. Наиболее важный минеральный ресурс Зарубежной Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, — это:
- 1) железная руда; 2) нефть; 3) каменный уголь; 4) алмазы.
3. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в Зарубежной Азии многочисленных последователей:

- 1) протестантизм; 2) мусульманство; 3) буддизм; 4) индуизм.
4. Крупным районом трудовой иммиграции в Зарубежной Азии являются страны:
- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) побережья Тихого океана; | 3) Персидского залива; |
| 2) Южной Азии; | 4) побережья Средиземного моря. |
5. Найдите ошибку в перечне наименее развитых в промышленном отношении государств Зарубежной Азии:
- 1) Сингапур; 2) Мьянма; 3) Йемен; 4) Непал.
6. Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими подотраслями их сельского хозяйства.
- | | |
|----------------|--|
| <u>Страна:</u> | <u>Подотрасль сельского хозяйства:</u> |
| 1. Индонезия. | А. Выращивание риса. |
| 2. Израиль. | Б. Субтропическое земледелие. |
| 3. Монголия. | В. Пастбищное животноводство. |
| 4. Филиппины. | |
7. Самый большой по численности населения субрегион Зарубежной Азии — это:
- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1) Центральная и Восточная Азия; | 3) Южная Азия; |
| 2) Юго-Восточная Азия; | 4) Юго-Западная Азия. |
8. Самый крупный город (городская агломерация) Китая — это:
- 1) Пекин; 2) Шанхай; 3) Харбин; 4) Сеул.
9. Укажите главные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на юго-востоке Китая:
- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) рис и чай; | 3) пшеница и хлопчатник; |
| 2) чай и пшеница; | 4) хлопчатник и рис. |
10. Религии, наиболее распространенные в Японии, — это:
- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) мусульманство и буддизм; | 3) синтоизм и буддизм; |
| 2) буддизм и синтоизм; | 4) буддизм и мусульманство. |
11. Большую часть импорта Японии составляют:
- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) различные виды топлива; | 3) продовольственные товары; |
| 2) металлургическое сырье; | 4) машины и оборудование. |
12. Укажите самый многочисленный этнос в Индии:
- 1) бенгалцы; 2) хиндустанцы; 3) сикхи; 4) индийцы.
13. Главный район черной металлургии расположен в Индии на:
- 1) севере; 2) востоке; 3) юге; 4) западе.
14. Укажите страну Зарубежной Азии, относящуюся по уровню социально-экономического развития к группе среднеразвитых:
- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Израиль; | 3) Китай; |
| 2) Турция; | 4) Индия. |
15. Какая страна Зарубежной Азии не входит в АСЕАН:
- 1) Индонезия;
2) Сингапур;
3) Япония;
4) Филиппины.

Проверочная работа по теме Латинская Америка

1. В Латинской Америке отсутствуют:
- 1) развивающиеся государства; 2) приморские государства; 3) федерации; 4) монархии.
2. Выберите латиноамериканские государства, которые не имеют выхода к Мировому океану:
- 1) Уругвай и Парагвай; 2) Парагвай и Боливия; 3) Боливия и Перу; 4) Перу и Уругвай.
3. Установите соответствие между странами Латинской Америки и их полезными ископаемыми.
- | | |
|----------------|---------------|
| <u>Страна:</u> | 1. Венесуэла. |
|----------------|---------------|

2. Чили.
3. Ямайка.
4. Боливия.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| А. Бокситы. | Б. Оловянные руды. |
| В. Медные руды. | Г. Нефть. |

Полезное ископаемое:

4. Латинская Америка занимает первое место среди регионов мира по обеспеченности ресурсами:
 - 1) почвенными; 2) водными; 3) гидроэнергетическими; 4) земельными.
5. Наиболее распространенный в Латинской Америке язык — это:
 - 1) английский; 2) французский; 3) испанский; 4) португальский.
6. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) Латинской Америки являются:

1) Мехико и Рио-де-Жанейро;	3) Лима и Сан-Паулу;
2) Рио-де-Жанейро и Лима;	4) Сан-Паулу и Мехико.
7. В настоящее время население Латинской Америки:
 - 1) растет только за счет миграционного притока;
 - 2) растет только за счет естественного прироста;
 - 3) растет и за счет миграционного притока, и за счет естественного прироста;
 - 4) сокращается из-за естественной убыли и миграционного оттока.
8. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых металлургия достигла довольно высокого уровня развития:

1) Мексика, Чили и Бразилия;	3) Боливия, Уругвай и Парагвай;
2) Колумбия, Венесуэла и Панама;	4) Никарагуа, Гондурас и Гватемала.
9. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидроэлектростанция в мире, действует в Латинской Америке на реке:
 - 1) Амазонка; 2) Парана; 3) Ориноко; 4) Рио-Гранде.
10. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте кофе:
 - 1) Мексика; 2) Колумбия; 3) Куба; 4) Бразилия.
11. Государство Парагвай относится к субрегиону Латинской Америки:
 - 1) Средняя Америка; 2) Андские страны; 3) страны бассейна Ла-Платы.
12. Найдите ошибку в перечне природных ресурсов, по запасам которых Бразилия является одним из мировых лидеров:
 - 1) водные; 2) лесные; 3) почвенные; 4) агроклиматические.
13. Наибольшая плотность населения наблюдается в Бразилии на:

1) северо-западе страны;	3) юго-востоке страны;
2) северо-востоке страны;	4) юго-западе страны.
14. Выберите сельскохозяйственные культуры, по сбору которых Бразилия занимает одно из первых мест в мире:

1) картофель и сахарная свекла;	3) сахарный тростник и апельсины;
2) сахарная свекла и сахарный тростник;	4) апельсины и картофель.
15. Современная «экономическая столица» Бразилии — это:
 - 1) Рио-де-Жанейро; 2) Сан-Паулу; 3) Сальвадор; 4) Буэнос-Айрес

Проверочная работа по теме Глобальные проблемы человечества

1. Укажите количество главных глобальных проблем:
1) 1—2; 2) 8—10; 3) 40—45; 4) 90—100.
2. В результате аварии на Чернобыльской АЭС особенно сильно пострадали территории:
1) Турции и Болгарии; 3) Украины и Белоруссии;
2) Болгарии и Украины; 4) Белоруссии и Турции.
3. По прогнозам ООН, численность населения Земли к 2050 г. составит примерно:
1) 6 млрд. чел.; 2) 7,5 млрд. чел.; 3) 9 млрд. чел.; 4) 10,5 млрд. чел.
4. Опасность мировой ядерной войны начала ослабевать в конце:
1) 1940-х гг.; 2) 1960-х гг.; 3) 1980-х гг.; 4) 1990-х гг.
5. Найдите ошибку в перечне стран, где среднее количество килокалорий, потребляемых человеком в сутки, превышает среднемировой уровень:
1) Италия; 3) Аргентина;
2) Австралия; 4) Индонезия.
6. Коэффициент полезного использования уже добытого топлива и сырья обычно составляет в настоящее время:
1) 0,1; 2) 0,3; 3) 0,6; 4) 0,8.
7. Укажите смертельно опасную болезнь, которая в настоящее время практически полностью ликвидирована во всем мире:
1) оспа; 2) малярия; 3) СПИД; 4) рак.
8. Найдите ошибку в перечне отраслей, характерных для портово-промышленных комплексов:
1) судостроение; 3) деревообработка;
2) нефтепереработка; 4) металлургия.
9. Страна, которая является одним из мировых лидеров в освоении космоса, — это:
1) Япония; 3) Австралия;
2) Германия; 4) Россия.
10. Выберите пару стран, относящихся к наиболее отсталым в мире:
1) Греция и Португалия; 3) Чад и Нигер;
2) Аргентина и Чили; 4) Малайзия и Индонезия.
11. Глобальная проблема, не характерная для развитых стран, — это:
1) голод; 3) освоение космоса;
2) загрязнение окружающей среды; 4) освоение Мирового океана.
12. В глобальных прогнозах развития человечества 1990-х гг. преобладал подход:
1) пессимистический; 2) оптимистический.
13. Гипотеза «Ойкуменополиса» предполагает:
1) создание на Земле зоны сплошного городского расселения; 3) потепление климата на Земле;
2) прекращение роста численности населения Земли; 4) похолодание климата на Земле.
14. Стратегия устойчивого развития принята под эгидой:
1) НАТО; 2) ЮНЕСКО; 3) ООН; 4) АСЕАН.
15. Найдите ошибку в перечне главных компонентов стратегии устойчивого развития:
1) устойчивое экономическое развитие; 3) устойчивое политическое развитие;
2) устойчивое социальное развитие; 4) устойчивое экологическое развитие.

3.2. Подготовка устных докладов

Доклад подготавливается на тему социально-экономического положения и особенностей развития одной из стран мира (на выбор обучающегося).

Критерии оценки докладов и презентаций

Алгоритм оценивания доклада сокурсника (самооценки)

- 1) Оцените выступление вашего сокурсника по каждому пункту плана по шкале от 0 до 5
- 2) Сложите полученные баллы.
- 3) Разделите сумму баллов на 10.
- 4) Аргументируйте вашу оценку.

План

- 1) Доклад имеет конкретную и содержательную тему, которая связывает весь доклад воедино.
- 2) Доклад строго структурирован; имеет введение, основную часть и заключение.
- 3) Информация, представленная в докладе, подтверждается большим количеством надежных источников. Докладчик правильно указывает свои источники информации.
- 4) Доклад сопровождается иллюстрациями (картинки, карты, диаграммы, временные шкалы и схемы) позволяющими раскрыть тему. Иллюстрации точны, правильно подписаны и легко воспринимаются.
- 5) Докладчик уверенно владеет представляемой информацией, не читает доклад по бумаге или с экрана, не пользуется шпаргалкой.
- 6) Докладчик говорит понятно и логично, не выходя за рамки регламента (7-10 минут на каждое выступление).
- 7) Докладчик поддерживает интерес аудитории к своему выступлению с помощью интересных фактов и примеров из личного опыта.

- 8) Докладчик поддерживает зрительный контакт с аудиторией, использует мимику, голос, жестикуляцию чтобы удержать внимание и подчеркнуть наиболее значимые места доклада.
- 9) Докладчику удалось заинтересовать аудиторию, заставить задуматься о теме доклада и поисках путей решения проблемы.
- 10) Докладчик четко и развернуто ответил на заданные вопросы.

Критерии оценки учебной презентации

Что оценивается	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Структура презентации	Презентация не содержит введения и заключения, и ее построение запутывает аудиторию.	В презентации есть введение и заключение, однако они не всегда побуждают аудиторию задуматься о теме презентации. Последовательность представления информации не всегда помогает представить тему.	Презентация начинается с введения, описывающего тему выступления, представляет информацию в определенном порядке и завершается изложением наиболее важных моментов.	Презентация начинается со слайда, вызывающего любопытство и интерес к теме, представляет информацию в логическом порядке и завершается, заставляя аудиторию задуматься над важной идеей и темой презентации.
Содержание: А) Цель и тема презентации	Создается впечатление, что у презентации есть тема, однако многие ее части к теме отношения не имеют.	Презентация имеет определенную тему. Основные части презентации содержат важные утверждения по этой теме, однако некоторые фрагменты могут не иметь к ней отношения	Презентация имеет определенную тему. Все части моей презентации содержат важные утверждения по моему предмету	Презентация имеет определенную тему, раскрывающую важные и значимые утверждения по учебному предмету. Все части презентации связаны с целью или предметом обсуждения.
Содержание: Б) Выводы	В презентации нет выводов или они получаются нелогичными.	Автор использовал свои знания и результаты исследования, чтобы сделать выводы, однако, некоторые из них получаются нелогичными или необоснованными .	Автор обобщает собственный опыт и знания с результатами исследования для того, чтобы сделать выводы по теме презентации.	Автор обобщает собственный опыт и знания с результатами исследования для того, чтобы сделать важные и значимые выводы по теме презентации.
Содержание: В) Ключевые	Автор не выделяет	Презентация содержит	Автор создал свою	Автор создал свою

моменты	ключевые моменты своей презентации	несколько ключевых моментов, однако они могут быть излишне многословны или лишены информации.	презентацию на основе нескольких ключевых моментов, раскрывающих тему.	презентацию на основе нескольких ключевых моментов, раскрывающих тему и обобщающих наиболее важную информацию, которую нашел, и выводы, которые сделал.
Мультимедийные возможности	Автор не использует изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование, отвлекает внимание от ключевых моментов.	Автор использует изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, но некоторые из них отвлекают внимание от ключевых моментов.	Автор использует некоторые изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности для того, чтобы сделать акцент на ключевых моментах.	Автор эффективно использует изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности для того чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Автор соблюдает законы об авторском праве, когда использует мультимедийные возможности.
Творческий подход	Презентация банальна.	Автор старался представить оригинальное понимание проблемы необычным и неожиданным способом, но некоторые из способов скорее отвлекают, чем раскрывают тему презентации.	Презентация необычным и неожиданным способом представляет оригинальное понимание проблемы.	Презентация имеет индивидуальные особенности, которые помогают необычным и неожиданным способом представить идею и оригинальное понимание проблемы

Устное выступление	Аудитории трудно одновременно следить за презентацией и понимать то, что говорит докладчик. Автор не отрепетировал презентацию должным образом.	Автор мог бы отрепетировать свою презентацию более тщательно. Иногда, аудитория теряет интерес или испытывает трудности, пытаясь понять докладчика.	Автор отрепетировал свою презентацию. Он говорит ясно и гладко. Он демонстрирую самообладание и понимание аудитории.	Автор отрепетировал свою презентацию. Он говорит ясно, гладко и увлекательно. Он демонстрирую самообладание и уверенность, взаимодействует с аудиторией нужным образом и эффективно решает неожиданные проблемы.
--------------------	---	---	--	--

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по учебному предмету

1. Теории и методы региональной экономики.
2. Методы регионального анализа. Моделирование региональной экономики. Региональные прогнозы и программы.
3. Экономическая география мира. Территория и границы. Группы стран в мировой экономике.
4. Население мира. Численность и воспроизводство населения.
5. Миграционные процессы в мировой экономике.
6. География основных природных ресурсов. Минеральные ресурсы.
7. Земельные ресурсы.
8. Водные ресурсы.
9. Лесные ресурсы.
10. Природные ресурсы Мирового океана.
11. Биологические и агроклиматические ресурсы.
12. Экономическая оценка природных ресурсов мира.
13. Мировое хозяйство как система. Международное разделение труда. Отраслевая структура мирового хозяйства.
14. Научно-технический потенциал стран мира.
15. Промышленность стран мира.
16. Сельское хозяйство.
17. Транспортная система.
18. Региональная структура мирового хозяйства. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Африка. Северная и Латинская Америка.
19. География мировых экономических связей. Экономическая интеграция.
20. Экономическая география России. Районирование России.
21. Экономические районы, Федеральные округа. Функциональное строение экономики России.

22. Демографическая ситуация и трудовой потенциал. Динамика естественного прироста населения.
23. Миграционное движение населения.
24. Производственный потенциал экономики России.
25. Минерально – сырьевые ресурсы. Научно-технический потенциал. Потенциал интеграционных процессов.
26. Отраслевое строение экономики России.
27. Закономерности и принципы размещения производительных сил. Потенциал основных отраслей и отраслевых комплексов.
28. Региональное строение экономики России. Организационно-рыночные, ресурсные и отраслевые предпосылки формирования экономики регионов.
29. Экономический потенциал и проблемы регионов России.
30. Динамика населения. Динамика производства и инвестиций. Внешнеэкономический потенциал регионов.

Критерии оценивания компетенций студента в ходе устного ответа

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными ; грамотное	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой

	сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно;	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

	описание	правильное и доступное описание	непонятно	
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания педагогического совета
1	2	3
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		