

**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(АНО ПО «ПГТК»)**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 «ИСТОРИЯ»**

для специальности

**09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

**Техник-программист**

(базовая подготовка)

Форма обучения

**Очная**

Пермь, 2020 г.

Фонд оценочных средств учебного предмета ОУП.05 «ИСТОРИЯ» составлен с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины ОУП.05 «ИСТОРИЯ», разработанной «Федеральным институтом развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом профиля профессионального образования.

Фонд оценочных средств предназначен для студентов и преподавателей АНО ПО «ПГТК».

Автор-составитель: Лядова А.С., ст. преподаватель

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 3 от «17» января 2020 г.

Рекомендованы к утверждению педагогическим советом АНО ПО «ПГТК» (протокол от «21» февраля 2020 г. № 3).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке...	6
3. Оценка освоения учебного предмета .....	8
3.1. Формы и методы оценивания.....	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	13
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету .....	39

# **1. Паспорт фонда оценочных средств**

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.05 «ИСТОРИЯ».

ФОС включает контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (базовая подготовка)
- рабочей программы учебного предмета ОУП.05 «ИСТОРИЯ».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- У 1** - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У 2** - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У 3** - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У 4** - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У 5** - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- У 6** - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- У 7** - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У 8** - определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- У 9** - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- У 10** - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У 11** - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**знать:**

- З 1**- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- З 2** - основные исторические термины и даты;
- З 3**- периодизацию всемирной и отечественной истории;

**34** - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

**35** - историческую обусловленность современных общественных процессов;

**36** - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

**Формы контроля и оценивания элементов учебного предмета «История»**  
(таблица 1)

Таблица 1

Элементы учебной дисциплины (темы)	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Входной контроль (тест)	Экзамен
1. Древнейшая стадия истории человечества	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
2. Цивилизации Древнего мира	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
3. История России с древнейших времен до конца XVII века	Оценка за работу с текстом учебника, дополнительным материалом, историческим документом, карточкой-заданием, заполнение таблиц, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
4. Россия в XVIII веке	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	Экзамен
5. Россия в XIX веке	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
6. От Новой к Новейшей истории	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
7. Между мировыми войнами	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
8. Вторая мировая война	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
9. СССР в 1945-1991 гг.	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
10. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов.	

## 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке на экзамене

Знания и умения указаны в соответствии с рабочей программой учебного предмета «ИСТОРИЯ». Показатели оценки результата указаны в ниже представленных таблицах 2 и 3.

В результате аттестации по учебному предмету «История» осуществляется комплексная проверка (оценка) следующих умений и знаний.

Таблица 2

<b>Освоенные умения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>У 1</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	<b>Текущий контроль:</b> Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы
<b>У 2</b> критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	<b>Текущий контроль:</b> Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы
<b>У 3</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	<b>Текущий контроль:</b> Оценка практических занятий, устный опрос, беседа.	Оценка за выполненные работы
<b>У 4</b> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	<b>Текущий контроль:</b> Оценка практических занятий, устный опрос.	Оценка за выполненные работы
<b>У 5</b> структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро	<b>Текущий контроль:</b> Написание тестов, контрольных и проверочных работ.	Оценка за выполненные работы
<b>У 6</b> давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю	<b>Текущий контроль:</b> Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы
<b>У 7</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	<b>Текущий контроль:</b> Оценка практических занятий, устный опрос.	Оценка за выполненные работы

<b>У 8</b> определять историческое значение явлений и событий прошлого	<b>Текущий контроль:</b> Оценка практических занятий, тестирование, написание контрольных работ, устный опрос.	Оценка за выполненные работы
<b>У 9</b> устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы	<b>Текущий контроль:</b> Оценка практических занятий, беседа, тестирование.	Оценка за выполненные работы
<b>У 10</b> участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	<b>Текущий контроль:</b> Оценка практических занятий, устный опрос, беседа.	Оценка за выполненные работы
<b>У 11</b> представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	<b>Текущий контроль:</b> Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы

Таблица 3

<b>Освоенные знания (знать/понимать)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>31.</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ.	Оценка за выполненные работы
<b>32.</b> Основные исторические термины и даты;	Текущий контроль: Опрос, терминологический диктант, хронологический тест, оценка практических работ.	Оценка за выполненные работы
<b>33.</b> Периодизацию всемирной и отечественной истории;	Текущий контроль: Тестирование, устный опрос, беседа.	Оценка за выполненные работы
<b>34.</b> Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Наблюдение, опрос, беседа, написание контрольных работ.	Оценка за выполненные работы
<b>35</b> Историческую обусловленность современных общественных процессов;	Текущий контроль проводится методами: Устный, письменный, тестовый,	Оценка за выполненные работы
<b>36.</b> Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Текущий контроль: Наблюдение, опрос, беседа, написание контрольных работ.	Оценка за выполненные работы

### 3. Оценка освоения теоретического курса учебного предмета

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Таблица 4

**Типовые задания для оценки умений и знаний**

Тема	Приложение
Введение	
1. Древнейшая стадия истории человечества	Приложение № 1
2. Цивилизации Древнего мира	Приложение № 2
3. История России с древнейших времен до конца XVII века	Приложение № 3
4. Россия в XVIII веке	Приложение № 4
5. Россия в XIX веке	Приложение № 5
6. От Новой к Новейшей истории	Приложение № 6
7. Между мировыми войнами	Приложение № 7
8. Вторая мировая война	Приложение № 8
9. СССР в 1945-1991 гг.	Приложение № 9
10. Итоговая контрольная работа	Приложение № 10



Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяе мые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Введение	Входной. Блиц-опрос.	У 3,4,9 З 1,2,5				
<b>Раздел 1.</b> История древнего мира	Оперативный. Фронтальный опрос, тестирование	У 1,3,5, 7 З 1,2,3	Контрольное тестирование	У 2, 5, 9 З 3, 2		
<b>Раздел 2.</b> Цивилизации Древнего мира	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос.	У 3, 5, 7 З 2,3	Эссе по теме «Величайшая цивилизация Древнего мира» (на выбор), реферат, презентация	У 2, 5, 9 З 2, 3		
<b>Раздел 3.</b> История России с древнейших времен до конца XVII века	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, блиц-опрос. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и проверка доклада по теме: ««Русская правда» Ярослава Мудрого»; Проверка и оценка презентаций теме «Введение христианства»; подготовка реферата по теме «Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение»; анализ исторических и социальных источников на тему: «Исторический портрет Ивана Грозного». Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, блиц-опрос. Самостоятельная работа обучающихся: работа с Интернет – источниками по теме «Русская культура в XIII-XVII вв.».	У 2, 4, 6,8 З 2,3, 4	Контрольное тестирование Эссе	У1, 3 З 1,2, 4		

<b>Раздел 4.</b> Россия в XVIII веке	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Культурный переворот петровского времени»; подготовка реферата по теме «Характер и направленность реформ Екатерины Великой»; Подготовка презентации на тему: «Культура XVIII века» Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, блиц-опрос.	У 4,5, 8 З 3,4	Контрольное тестирование, реферат	У 3, 5, 8 З 1,2,6		
<b>Раздел 5.</b> Россия в XIX веке	Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических и социальных источников на тему «Герои 1812 года»; составление глоссария по теме «Реформы Александра II» подготовка презентаций по теме «Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия» подготовка докладов по теме: «Золотой век русской литературы»	У 2, 3, 4 З 2, 3,4	Контрольное тестирование. Эссе	У 3,7, 8 З 1,2		
<b>Раздел 6.</b> От Новой к Новейшей истории	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, эссе, блиц-опрос. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по теме «Русско-японская война» работа с интернет-источниками по теме «Версальская система» составление плана-конспекта: «Три кризиса временного правительства» подготовка презентаций по теме «Лига Наций»	У 1,2,3,4. З 1,2,3,4	Контрольное тестирование Эссе.	У 3 З 1,2		
<b>Раздел 7.</b> Между мировыми войнами	подготовка докладов на тему: «Внутренняя политика СССР 20-30 гг. XX века» или «Внешняя политика	У 2, 4, 6, 9 З 2,5	Тестирование, презентация	У 2,3, 9 З 1, 3,5		

	СССР в 20-30 гг. XX в.»					
<b>Раздел 8.</b> Вторая мировая война	подготовка презентации по теме «Вторая мировая война» написание реферата на индивидуальную тему по разделу «Великая Отечественная война»	У 2, 3 З 1,3	Тестирование	У 3 З 1,2,5		
<b>Раздел 9.</b> СССР в 1945-1991годы	подготовка презентации по теме «Апогей культа личности И.В. Сталина» анализ социальных и исторических источников по теме «Теория развитого социализма»	У 1,2, 5, 7 З 3,4	Эссе Тестирование	У 3, 5 З 1, 2, 5		
<b>Раздел 10.</b> Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос. Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по теме «Мир в XXI веке» подготовка докладов по теме «Советская культура» подготовка сообщений по теме «Президентские выборы 2000 и 2004 гг.»	У 1,4 З 1,3	Контрольное тестирование, реферат, презентация	У 3 З 1,2		У 1,2,3,4. З 1,2,3,4



**8. Отличительные черты восточной цивилизации:**

- А) открытость
- Б) кастовость
- В) демократичность
- Г) коллективизм
- Д) индивидуализм.

**9. Характерные черты западной цивилизации:**

- А) классовая структура общества
- Б) развитая частная собственность
- В) сословная структура общества
- Г) государственная собственность
- Д) рыночные отношения.

**10. В древней цивилизации общество стало другим:**

- А) появились города
- Б) возникли новые возможности передачи информации
- В) присваивающее хозяйство
- Г) верны все утверждения.

**11. Выделите имена исследователей – сторонников цивилизационного подхода в развитии человечества:**

- А) К. Маркс
- Б) А. Тойнби
- В) О. Шпенглер
- Г) Н. Данилевский
- Д) У. Ростоу
- Е) О. Тоффлер.

**12. «Веды» - это:**

- А) древнейший индийский сборник молитв и религиозных гимнов;
- Б) рукопись, содержащая описание военных походов;
- В) философское произведение IV – III в. до н. э. Лао-Цзы.

**13. Платон считал, что главное в общественных отношениях:**

- А) человек
- Б) государство
- В) общество.

**14. Аристотель считал главной опорой государства:**

- А) бедные слои населения
- Б) средний класс
- В) самых богатых людей.

**15. В XIX веке один археолог открыл пещерную живопись. Название пещеры, в которой было сделано открытие:**

- а) Альтамира;
- б) пещера быков.

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

89-70 % – «4»,

69-49% – «3»,

менее 49% - «2».

## Приложение 2

### ТЕСТ

#### **Раздел №2: «Цивилизации Древнего мира»**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 35, 36

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:**

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| А) Древняя Индия; | В) Египет; |
| Б) Китай;         | Г) Русь.   |

**2. Первые государства в Египте называют:**

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| А) полисами; | В) городами;    |
| Б) номами;   | Г) поселениями. |

**3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| А) Русской правде;    | В) законах Хаммурапи. |
| Б) Древних летописях; |                       |

**4. Эхнатон правил в :**

- |              |            |
|--------------|------------|
| А) Вавилоне; | В) Риме;   |
| Б) Египте;   | Г) Греции; |

**5. Илотами в Древней Греции называли:**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| А) Крестьян; | В) военных; |
| Б) Рабочих;  | Г) рабов.   |

**6. Соотнесите государства и название рек:**

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| А) Египет     | 1. Евфрат и Тигр; |
| Б) Китай      | 2. Нил;           |
| В) Индия      | 3. Инд;           |
| Г) Междуречье | 4. Хуанхэ;        |

**7. Соотнесите государства и категории населения:**

- |           |               |
|-----------|---------------|
| А) Рим    | 1. спартанцы; |
| Б) Спарта | 2. патриции;  |
| В) Индия  | 3. демос;     |
| Г) Афины  | 4. кшатрии;   |

**8. Соотнесите Египетское царство и период его существования:**

- |                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| А) Раннее царство | 1. 1580 – 1085 гг. до н.э.; |
|-------------------|-----------------------------|

- Б) Древнее царство  
В) Среднее  
Г) Новое
2. 3000 – 2800 гг. до н.э.;  
3. 2800 - 2250 гг. до н.э.;  
4. 2050 – 1750 гг. до н.э.;

**9. Древнеиндийское деление населения:**

- А) Варна; Б) род; В) племя.

**10. Шудры – это...**

- А) военные; Б) жрецы;  
В) слуги; Г) земледельцы

**11. Город-государство, из которого осуществляется колонизация:**

- А) мегаполис; Б) метрополия;

**12. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?**

- А) вельможи;  
Б) жрецы;  
В) рабы.

**13. Высший орган власти в Спарте:**

- А) Народное собрание;  
Б) Совет старейшин;  
В) цари.

**14. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:**

- А) Евклид;  
Б) Аристотель;  
В) Птолемей.

**15. Что означает греческое слово «демократия»?**

- А) «власть народа»;  
Б) «власть знати»;  
В) «власть тирана».

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,  
89-70 % – «4»,  
69-49% – «3»,  
менее 49% - «2».

Приложение 3

**ТЕСТ**

**Раздел № 3 История России с древнейших времен до конца XVII века**

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Центрами древнерусской государственности были:**

- А) Москва и Тверь
- Б) Киев и Новгород
- В) Смоленск и Владимир
- Г) Киев и Чернигов

**2. Древнейшая русская летопись – это:**

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Остромирово евангелие»
- В) «Русская Правда»
- Г) «Повесть временных лет»

**3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:**

- А) зависимые общинники – «люди»
- Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»
- В) рабы – «челядь», «колоны»
- Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

**4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:**

- А) вотчина
- Б) поместья
- В) детищец
- Г) волость

**5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:**

- А) призыванием варягов
- Б) объединением Киева и Новгорода
- В) деятельностью княгини Ольги
- Г) княжением Ярослава Мудрого

**6. Полюдьем в Древней Руси называли**

- А) военное формирование, находящееся на службе у князя
- Б) сбор князем дани с подвластных земель
- В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
- Г) собрание мужчин-общинников

**7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?**

- А) создание гвардейских полков
- Б) создание регулярной армии
- В) создание стрелецкого войска
- Г) формирование полков иноземного строя

**8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.**

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые



бросились вспать. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспать повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище
- Б) Куликовская битва
- В) стояние на реке Угре
- Г) битва на реке Калке

**9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.**

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

**10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в**

- А) 1613 г.
- Б) 1649 г.
- В) 1654 г.
- Г) 1670 г.

**11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.**

«В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

- А) Ивана IV
- Б) Ивана Калиты
- В) Ивана III
- Г) Дмитрия Донского

**12. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.**

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли

нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

- А) Лжедмитрий III
- Б) Иван Болотников
- В) Лжедмитрий I
- Г) Лжедмитрий II

**13. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли**

- А) рассылаемые царём указы
- Б) органы центрального управления
- В) решения Земского собора
- Г) распоряжения Боярской думы

**14. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было**

- А) присоединение к России Крыма
- Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- В) присоединение к России Левобережной Украины
- Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

**15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.**

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

- А) Иов
- Б) Аввакум
- В) Никон
- Г) Филарет

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,  
89-70 % – «4»,  
69-49% – «3»,  
менее 49% - «2».

**ТЕСТ****Раздел № 4 Россия в XVIII веке**

Проверяемые результаты обучения: 31-36.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):**

- 1) формирование мощного бюрократического аппарата
- 2) создание регулярной армии
- 3) подчинение церкви государству
- 4) функционирование сословно-представительных органов власти

**2. Синод это:**

1. здание православной патриархии
2. государственный орган по делам законодательства и управления
3. государственный орган управления православной церковью
4. высший судебный орган Российской империи

**3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:**

1. предоставить церкви значительную независимость от государства
2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в

систему государственного управления

**4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:**

1. всеобщая повинность
2. рекрутская повинность
3. ополчение
4. контрактный

**5. Подушная подать это:**

1. налог со всех мужчин податных сословий
2. налог со всего населения Российской империи
3. подати с купцов за торговые места
4. таможенные пошлины с иностранных купцов

**6. Идейное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:**

1. Просвещение
2. Реформация

3. Просвещенный абсолютизм
4. Возрождение

**7. Годы правления Петра I:**

1. 1682-1725 гг
2. 1672-1725 гг
3. 1689-1731 гг
4. 1689-1729 гг

**8. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:**

1. птенцы гнезда Петрова
2. участники дворцового переворота 1762 года
3. участники последнего Земского собора
4. организаторы заговора против Петра I

**9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:**

1. протекционизм
2. социализм
3. изоляционизм
4. либерализм

**10. Модернизация это:**

1. обновление во всех сферах жизни общества
2. переход от мануфактуры к фабрикам
3. изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
4. переориентация промышленного производства на военные нужды

**11. Петербург стал столицей России в (году):**

1. 1703 г
2. 1725 г
3. 1712 г
4. 1654 г

**12. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:**

1. Иване IV
2. Петре I
3. Николае I
4. Александре III

**13. Россия была провозглашена империей в (году):**

1. 1701 г
2. 1721 г
3. 1725 г
4. 1764 г

**14. В результате победы в Северной войне, Россия (указать неверный ответ):**

1. подняла свой международный авторитет

2. получила надёжный выход к Балтийскому морю
  3. стала гарантом существования Османской империи
  4. значительно расширила экономические связи с европейскими странами
- 15. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:**
1. С.Разин
  2. И.Болотников
  3. Е.Пугачев
  4. Т.Костюшко

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,  
89-70 % – «4»,  
69-49% – «3»,  
менее 49% - «2».

Приложение 5

## ТЕСТ

### **Раздел № 5 Россия в XIX веке**

Проверяемые результаты обучения: **31-36.**

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Политический строй России в начале XIX века это:**

1. самодержавный абсолютизм
2. парламентаризм
3. тоталитаризм
4. демократия

**2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:**

1. С.Ю.Витте
2. П.А.Столыпин
3. М.М.Сперанский
4. А.Д.Меншиков

**3. Период правления Александра I (годы):**

1. 1796-1825 г
2. 1801-1825 г
3. 1801-1835 г
4. 1803-1845 г

**4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:**

1. законодательными функциями
2. совещательными функциями
3. следственными функциями
4. наблюдательными функциями

**5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М.Сперанского это:**

1. введение принципа разделения властей
2. усиление власти самодержавия
3. установление многоукладного строя
4. установление демократической республики

**6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:**

1. М.М. Сперанским
2. Н.Н. Новосильцевым
3. А.А. Аракчеевым
4. Д.А. Гурьевым

**7. Проект русский конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:**

1. М.М. Сперанского
2. Н.Н. Новосильцева
3. А.А. Аракчеева
4. Д.А. Гурьева

**8. Период правления Александра II:**

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

**9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:**

1. выносили обвинение
2. защищали обвиняемых
3. выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого
4. контролировали судебный процесс

**10. Период правления Александра III**

1. 1855-1881 г.г.
2. 1881-1894 г.г.
3. 1825-1855 г.г.
4. 1855-1874 г.г.

**11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:**

1. без земли

2. по соглашению с помещиком
3. с землей за выкуп
4. с землей безвозмездно

**12. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:**

1. по прусскому
2. по американскому
3. по испанскому
4. по японскому

**13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в.- М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев):**

1. переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию
2. переход к капитализму
3. переход к конституционному строю
4. переход к парламентской демократии

**14. Сторонники идеологии крестьянской революции в России:**

1. народники
2. консерваторы
3. западники
4. славянофилы

**15. Народновольты в России (конец XIX века - А.Д.Михайлов, Н.А.Морозов, А.И.Желябов, С.Л.Перовская) призывали:**

1. к свержению самодержавия через террор
2. к установлению демократического строя
3. к усилению самодержавия
4. к установлению тоталитарного строя

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,  
89-70 % – «4»,  
69-49% – «3»,  
менее 49% - «2».

Приложение 6

## ТЕСТ

**Раздел № 6 От Новой к Новейшей истории**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 34

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

- 1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?**
  - а) сердечное согласие;
  - б) тройственное согласие;
  - в) тройственный союз.
- 2. Союзницами России по Антанте были ...**
  - а) Великобритания и Франция;
  - б) Болгария и Турция;
  - в) Германия и Австро-Венгрия.
- 3. Основная цель России в Первой мировой войне –**
  - а) укрепить свои позиции на морях;
  - б) получить колонии в Северной Африке;
  - в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.
- 4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –**
  - а) Япония;
  - б) Турция;
  - в) Австро-Венгрия.
- 5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –**
  - а) П.Н. Миллюков;
  - б) С.Д. Сазонов;
  - в) М. Палеолог.
- 6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:**
  - а) С.А. Муромцев;
  - б) П.Н. Миллюков;
  - в) В.А. Маклаков.
- 7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –**
  - а) «Союз русского народа»;
  - б) Партия народной свободы;
  - в) РСДРП(б).
- 8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в предреволюционной России?**
  - а) второй отечественной;
  - б) гражданской;
  - в) империалистической.
- 9. Брестский мир был заключен в...**
  - а) 1917 г.;



б) 1918 г.;

в) 1941 г.

**10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –**

а) В.И. Ленин;

б) Г.В. Чичерин;

в) Л.Д. Троцкий.

**11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:**

а) укрепление советского государства;

б) уничтожение советской власти;

в) восстановление самодержавной монархии.

**12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:**

а) представители кадетов и эсеров;

б) русское офицерство;

в) комитеты бедноты.

**13. Интервенцией называется:**

а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;

б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;

в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

**14. Массовый террор во время Гражданской войны:**

а) применяли красные;

б) применяли белые;

в) использовали оба военно-политических лагеря.

**15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:**

а) 17 июля 1918г.;

б) 24 февраля 1919г.;

в) 7 ноября 1920 г.

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

89-70 % – «4»,

69-49% – «3»,

менее 49% - «2».

**ТЕСТ****Раздел № 7 Между Мировыми войнами**

Проверяемые результаты обучения: 31-33, 35, 36

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:**

А. «план Даладье»

Б. « план Дауэса»

В. «план Керзона»

Г. «план Ратенау».

**2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:**

А. Францией, Бельгией, Германией;

Б. Францией, Данией,

Германией;

В. Данией, Германией, Нидерландами.

**3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?**

А. за помощь республиканцам Испании;

Б. за агрессию против

Финляндии;

В. за репрессии против своего народа.

**4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:**

А. 1929-1933 гг.      Б. 1930-1934 гг.      В. 1926-1934 гг.      Г. 1929 -1935 гг.

**5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):**

А. аншлюс Австрии;

Б. Мюнхенское соглашение;

В. переход к Германии Саарского

Г. подписание

Антикоминтерновского Угольного бассейна

пакта.

**6. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:**

А. 105

Б. 64

В. 12.

**7. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:**

А. «линия Маннергейма»

Б. «линия Мажино»

В. «восточный вал».

**8. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций (да или нет).**

**9. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора ( да или нет).**

**10. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин - Гол (да или нет).**

**11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:**

А. 15 мая 1939 г.                      Б. 20 июня 1939 г.                      В. 23 августа 1939 г.

**12. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?**

- А. подготовка мировой революции;
- Б. обеспечение противостояния фашизму;
- В. создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.

**13. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?**

- А. стороны договорились о ненападении;
- Б. стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-восточной Европе;
- В. стороны договорились о совместных военных действиях.

**14. В каком году произошел аншлюс Австрии:**

А. в 1936 г.                      Б. в 1937 г.                      В. в 1938 г.                      Г. в 1935 г.

**15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?**

- А. СССР;
- Б. Финляндия;
- В. война была спровоцирована Германией.

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

89-70 % – «4»,

69-49% – «3»,

менее 49% - «2».

Приложение 8

## ТЕСТ

### **Раздел № 8 Вторая мировая война**

Проверяемые результаты обучения: 31-36

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

**2. Соотнесите название военных операций и их целей.**

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлод».
- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.
- в) Нападение Германии на СССР.

**3. Раскройте содержание понятия.**

«Странная война».

**4. Выберите правильный ответ.**

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- а) Эйзенхауэр
- б) Де Голль
- в) Монтгомери
- г) Макартур

**5. Выберите правильный ответ.**

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

**6. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

**7. Выберите правильный ответ.**

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

**8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

**9. Приведите в соответствие.**

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль
- а) Германия

- б) США
- в) Франция

**10. Выберите правильный ответ.**

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

**11. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

**12. Выберите правильный ответ.**

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

**13. Выберите правильный ответ.**

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

**14. Выберите правильный ответ.**

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

**15. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния
- в) Япония
- г) Дания

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

89-70 % – «4»,

69-49% – «3»,

менее 49% - «2».

## ТЕСТ

### **Раздел № 9 СССР в 1945-1991 гг.**

Проверяемые результаты обучения: 31-36

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы,**

**создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):**

1. 1.1945 г      2. 1955 г
3. 1964 г      4. 1949 г

**2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:**

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

**3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:**

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

**4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):**

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

**5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:**

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

**6. Научно-технической революцией называется:**

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства

2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

**7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:**

1. Н.С.Хрущевым
2. И.В.Сталиным
3. Л.И.Брежневым
4. Ю.В.Андроповым

**8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):**

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

**9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:**

1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
4. 1968-84 гг

**10. Какое из утверждений является правильным:**

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

**11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):**

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

**12. СНГ был создан в (месяц, год):**

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

**13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:**

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

**14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):**

1. 1986-96 гг
2. 1991-99 гг

3. 1993-99 гг

4. 1991-96 гг

**15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):**

1. 1986 г

2. 1990 г

3. 1992 г

4. 1994 г

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

89-70 % – «4»,

69-49% – «3»,

менее 49% - «2».



## **Групповые дискуссии по дисциплине «История».**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 чел.). Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;
- согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Ход учебных занятий позволяет организовывать разные формы организации дискуссии. Например, фронтальную форму, когда познавательная задача дается сразу всем студентам, или, например, возможно проведение дискуссий в группах с тем, чтобы провести дискуссию сначала в них, а когда их участники придут к определенному решению, предложить дискуссию между группами. Следует обратить внимание на то, что оптимальный состав группы для принятия решений – 4-6 человек. В группе из 2 - 3 человек не будет достаточного разнообразия мнений, а если участников больше 6, то не все участники дискуссии смогут полноценно высказать свою точку зрения. Самое важное, чтобы все участники имели достаточно глубокое представление о той проблеме, которой будет посвящена дискуссия, какие вопросы вынесены на обсуждение, каковы возможные подходы к решению этих вопросов.

При проведении дискуссии следует учитывать следующие условия:

- возможность корректировки темы дискуссии, если она зашла в тупик;
- необходимость использования метода "мозговой атаки";
- при обмене мнениями участники дискуссии должны знать, какого рода результат ожидается от их обсуждения.

Методика проведения дискуссии в рамках дисциплины» включает три этапа:

На первом этапе осуществляется выбор темы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Успех ее во многом зависит от ведущего, которому необходимо

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.
- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;
- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;
- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;

-выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

### **Темы групповых дискуссий:**

1. «Отмена крепостного права. Итоги освобождения крестьян».
2. «Споры о происхождении и роли варягов».
3. «Принятие христианства на Руси: положительные и отрицательные последствия».

### **Дебаты по дисциплине «История».**

#### **Сценарий дебатов:**

Для проведения дебатов формируется две команды участников. Каждая команда состоит из 3-5 человек (спикеров, которые исполняют роли: Аргументатор, Доказывающий, Резюмист). Команда, защищающая тему игры (тезис), называется утверждающей, а команда, опровергающая тему (тезис), называется отрицающей. **Команда утверждения в развернутой форме аргументирует** точку зрения, изложенную в теме дебатов.

**Спикеры отрицающей стороны** доказывают экспертам и участникам дискуссии, что позиция утверждающей стороны не верна или что аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет свои недостатки.

Дебаты ведет **таймкипер** - человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

#### **Регламент дебатов:**

##### **1.Выступление команды утверждения – 5 минут**

Спикеры команды утверждения представляют аргументацию тезиса, изложенного в теме дебатов.

##### **2.Раунд вопросов- 5 минут**

Команда отрицания задает вопросы команде утверждения. В вопросах уточняется позиция команды утверждения. На вопросы отвечают спикеры команды утверждения.

### **3.Выступление команды отрицания – 5 минут**

Спикеры команды отрицания представляют аргументацию противоположного тезиса.

### **4.Раунд вопросов- 5 минут**

Команда утверждения задает вопросы команде отрицания. В вопросах уточняется позиция команды отрицания.

### **5.Заключительное выступление команды утверждения- 2 минуты.**

В заключительном выступлении спикеры команды утверждения опровергают аргументы и доказательства отрицающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства утверждающей линии.

### **6.Заключительное выступление команды отрицания- 2 минуты.**

В заключительном выступлении спикеры команды отрицания опровергают аргументы и доказательства утверждающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства отрицающей линии.

### **7.Выступление судей (экспертов) – 5 минут**

Для активизации внимания учащихся, развертывания диалога все команды получают право на участие в общей дискуссии, которая включает в себя формулирование вопросов, краткие комментарии позиций выступающих поочередно пар команд.

Эксперты – оценивают достаточность знаний, способность решения проблем, их осмысления в современном контексте. К экспертизе дебатов привлекаются педагоги, старшеклассники, отличники которые отслеживают культуру презентации, речевую культуру, ориентацию в источниках информации, качество работы команды.

### **Темы для проведения дебатов:**

Дебаты «Можно ли реформы Петра I считать модернизацией России?»

Дебаты «Была ли неизбежна гражданская война?»

### **Круглый стол по дисциплине «История»**

Этот тип самостоятельной работы применяется для всестороннего освещения тем, а также для оценки усвоения студентами пройденного материала.

В отличие от доклада, проведение коллективной презентации предполагает командное взаимодействие и требует от студентов самостоятельной организации подготовки отдельных элементов выступления, активного обсуждения материала, распределения рабочих заданий и функций во время выступления. Необходимо использование учебных пособий, своих записей, интернет-ресурсов.

#### **Темы для проведения круглых столов:**

1. Религии Древнего мира
2. Раздробленность на Руси. Характеристика княжеств
3. Реформы начала царствования Александра I
4. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла

#### **Примерные темы рефератов, презентаций**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.

- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

#### ***Условия выполнения заданий:***

- подобрать необходимый материал по теме;
- напечатать реферат;
- рассказать содержимое реферата на уроке.

#### ***Критерии оценки:***

«5» - реферат написан по теме, рассказан с пониманием, речевые ошибки отсутствуют;

«4» - реферат написан по теме, рассказан с пониманием, присутствуют 2-3 речевые ошибки;

«3» - мал объём материала, рассказан с речевыми ошибками;

«2» - содержимое реферата не соответствует теме или не написан.

#### ***Рекомендации по оформлению рефератов***

Рефераты оформляются машинописно, объём 10 страниц (формат А4, шрифт 14, 1,5 инт.)

В реферате излагается постановка проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Текст реферата демонстрирует:

- знакомство автора с основной литературой вопроса;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;

- умение последовательно изложить суть рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, (оглавление), введение, основная часть (главы), заключение, список используемой литературы (преимущественно монографии, периодические издания за последние 3 года), при необходимости приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название специальности, на которой обучается студент, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы руководителя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Приложение 10

### **ТЕСТ**

#### **Раздел № 10 Итоговый тест по БД.09 «История»**

Проверяемые результаты обучения: 31-36

Вид задания: Тест, содержащий 45 заданий.

***Инструкция:** Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.*

#### **1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода**

А) Олег                      Б) Святослав                      В) Игорь

#### **2. Образование Древнерусского государства относится к**

А) X в.                      Б) XI в.                      В) IX в.

#### **3. Система сбора дани в Древнерусском государстве**

А) полюдье                      Б) оброк                      В) барщина

#### **4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)**

А) Судебник                      Б) «Русская правда» В) Соборное уложение

#### **5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242 г. князь \_\_\_\_\_**

#### **6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь**

А) Иван IV Грозный                      Б) Василий III                      В) Иван III

7. Первым сословно-представительным органом России был(а) \_\_\_\_\_
8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -
- А) опричина      Б) исполицина      В) федеральная раздробленность
9. Начало XVII в. в России именуют
- А) смутным временем  
Б) «просвещенным абсолютизмом»  
В) эпохой реформ
10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран
- А) Петр I      Б) Михаил Федорович      В) Федор Алексеевич
11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем
- А) В.Д. Пояркова      Б) Ермака      В) Е.П. Хабарова
12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве
- А) Храм Василия Блаженного  
Б) Храм Покрова на Нерли  
В) Успенский собор
13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона \_\_\_\_\_
14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством \_\_\_\_\_
15. Первопечатник России- это \_\_\_\_\_
16. Первым Российским императором стал
- А) Иван VI      Б) Алексей Михайлович      В) Петр I
17. Причиной Северной войны стала
- А) борьба за выход к Черному морю  
Б) борьба за польское наследство  
В) борьба за выход к Балтийскому морю
18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность
- А) полицмейстера      Б) губернатора      В) обер-прокурора
19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют
- А) смутное время  
Б) эпоха дворцовых переворотов  
В) эпоха просвещения
20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством \_\_\_\_\_
21. Ассигнации-это
- А) ценные бумаги      Б) акции      В) бумажные деньги
22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета



- А) «Куранты»                      Б) «Ведомости»                      В) «Известия»
- 23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал**  
А) портрет Б) пейзаж                      В) икона
- 24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?**  
А) убийство Александра II народovolъцами  
Б) восстание декабристов  
В) первая стачка рабочих
- 25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было**
- 
- 26. В XIX в. Россия по форме правления была**  
А) самодержавной монархией  
Б) феодальной республикой  
В) Конституционной монархией
- 27. Первая российская революция началась с**  
А) убийства Распутина  
Б) Ленского расстрела  
В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
- 28. Результатом I мировой войны для России стало**  
А) сплочение общества  
Б) укрепление престижа династии Романовых  
В) обострение политической ситуации в стране
- 29. Временное правительство в 1917г.**  
А) провозгласило Россию федерацией  
Б) передало землю крестьянам  
В) ввело политические свободы
- 30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается**  
А) поражение в войне с Польшей  
Б) восстание в Кронштадте  
В) дезертирство из Красной Армии
- 31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:**  
А) тоталитарного режима  
Б) политического равноправия населения  
В) демократического режима
- 32. Укажите дату Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_**
- 33. Битва на Курской дуге состоялась в ...**  
А) мае-июне 1943г.    Б) июне-июле 1943г.    В) августе 1944г
- 34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.**  
А) временное увеличение сбора зерна  
Б) передача земли в собственность крестьянам  
В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства
- 35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за**  
А) их неприятия большинством населения  
Б) внутренней борьбы КПСС

В) смешивания либеральных и командных методов управления

**36. В годы правления Н.С.Хрущева**

А) введена плата за обучение в школах и вузах

Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке

В) развернулось широкое жилищное строительство

**37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это \_\_\_\_\_**

**38. Первым президентом России был \_\_\_\_\_**

**39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это**

А) неолитическая революция

Б) демографический взрыв В)

промышленный переворот

**40. Ранние цивилизации, возникшие в У-III тыс. до н.э. получили название**

А) «морские»

Б) «земледельческие»

В) «речные»

**41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это**

А) демократия

Б) деспотия

В) республика

**42. Власть народа - это**

А) олигархия

Б) демократия В)

теократия

**43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было**

А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия

**44. Возникновение исламской религии относится к**

А) VII в.

Б) V в.

В) VIII в.

**45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это**

А) мануфактура

Б) мастерская

В) завод

**Вариант II**

***Инструкция:** Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.*

**1. Князь, крестивший Русь**

А) Рюрик

Б) Владимир Святославович

В) Владимир Мономах

**2. Наследственное земельное владение на Руси**

А) феод

Б) вотчина

В) надел

**3. Первой летописью дошедшей до наших дней является**

- А) «Задонщина»                      Б) «Остромирово Евангелие»                      В) Повесть временных лет
- 4. Верховная власть в Новгороде принадлежала \_\_\_\_\_**
- 5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси \_\_\_\_\_ были**
- А) Тверь и Москва              Б) Чернигов и Киев              В) Новгород и Смоленск
- 6. Куликовская битва состоялась \_\_\_\_\_**
- 7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)**
- А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем
- Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа
- В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси
- 8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)**
- А) стрелецкие полки              Б) дворянское ополчение В) наемное войско
- 9. Смутное время на Руси продолжалось до**
- А) 1613г.      Б) 1615г.      В) 1700
- 10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили**
- А) Минин и Пожарский
- Б) Василий Шуйский
- В) Михаил Романов
- 11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил**
- А) протопоп Аввакум      Б) Алексей Михайлович      В) патриарх Никон
- 12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с \_\_\_\_\_ ханствами.**
- 13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла \_\_\_\_\_**
- 14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) \_\_\_\_\_ --**
- 15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе**
- А) рекрутских наборов
- Б) всеобщей воинской повинности
- В) дворянского ополчения
- 16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России**
- А) Москву                      Б) Санкт-Петербург                      В) Киев
- 17. Годы правления Екатерины Великой**
- А) 1762-1796 гг      Б) 1772-1796 гг      В) 1762-1794 гг
- 18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это**
- А) меркантилизм      Б) протекционизм                      В) инвестиции

19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть  
А) черносошными Б) посессионные В) приписные
20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены  
А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция
21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал \_\_\_\_\_
22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать  
А) 1 сентября Б) 1 января В) 14 января
23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью  
А) поиска невесты для царя  
Б) поиска союзников для борьбы с турками  
В) установления торговых связей
24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил  
А) Наполеон  
Б) Мюрат  
В) Талейран
25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:  
А) западники Б) славянофилы В) декабрист
26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы \_\_\_\_\_ относится \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_ царствованию  
А) Павла I Б) Николая I В) Александра II
27. Двоевластие установилось в России в  
А) марте 1917 г.  
Б) апреле 1917 г.  
В) октябре 1918 г.
28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:  
А) национализацию всей земли  
Б) роспуск крестьянской общины  
В) наделение крестьян землей по потребностям
29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства -это \_\_\_\_\_
30. Первая конституция СССР была принята  
А) 1922 г. Б) 1924 г. В) 1925 г.
31. Характерной чертой тоталитарной системы не является  
А) культ личности  
Б) репрессии  
В) многопартийность

**32. План «Барбаросса» предусматривал...**

- А) колонизацию всей территории СССР
- Б) превращение СССР в военного союзника Германии
- В) план молниеносной войны

**33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...**

- А) было независимым от Красной Армии
- Б) охватило большие территории
- В) велось за пределами СССР

**34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы-это**

- А) слой руководящих привилегированных работников
- Б) ведущие представители науки и культуры
- В) низший слой административных чиновников

**35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как**

- А) парламентская республика
- Б) президентская республика
- В) смешанная республика

**36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство \_\_\_\_\_**

**37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом \_\_\_\_\_**

**38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году \_\_\_\_\_**

**39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это**

- А) присваивающее хозяйство
- Б) рыночная экономика
- В) производящее хозяйство

**40. Правитель Египта**

- А) вождь
- Б) князь
- В) фараон

**41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это**

- А) олигархия
- Б) демократия
- В) деспотия

**42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях**

- А) легенда
- Б) миф
- В) летопись

**43. Христианская религия возникла на территории**

- А) Греции
- Б) Рима
- В) Египта

**44. Европейское феодальное общество было разделено на**

А) классы                      Б) сословия              В) группы

**45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи**

А) правового государства      Б) деспотии                      В) анархии

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

89-70 % – «4»,

69-49% – «3»,

менее 49% - «2».

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания педагогического совета
1	2	3
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		